

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану обучающегося 8 - б класса
Егорова Романа Михайловича на 2020 – 2021 уч. год, обучающегося по
адаптированной образовательной программе обучающихся с легкой
умственной отсталостью.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

В VIII-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение и развитие речи, математика, осуществляется физическое воспитание. В VIII - IX классах введено обществознание. Из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексикой; на уроках чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика

вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории, географии, обществознания, физкультуры и др.

История формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости: анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории родного края (блок краеведение), формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Курс **обществознания** способствует возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Элементарный курс физической **географии** России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края (отдельные темы по краеведению), природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По данным разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам. О живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественные знания формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Естествознание тесно примыкает к различным профилям трудового обучения, в частности цветоводства и декоративного садоводства. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают

ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Обучение **музыке** предполагает формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

Программа уроков **физической культуры** формирует у учащегося целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Специфика деятельности учащихся с нарушением интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряжённость. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающегося, привития навыков здорового образа жизни и внедрение современной системы физического воспитания.

Предметы: русский язык (3 часа), чтение и развитие речи (2 часа), математика (5 часов), история Отечества (2 часа), обществознание (1 час), география (2 часа), биология (2 часа), физкультура (2 часа), профессионально - трудовое обучение (2 часа) – изучаются в форме инклюзии в общеобразовательном классе; русский язык (1 час), чтение и развитие речи (1 час), (профессионально - трудовое обучение (7 часов), СБО (2 часа), физкультура (1 час) – индивидуально.

Профессионально-трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса, поэтому обучение детей рассматривается в школе разнообразными профилями труда: столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, которые строятся по содержанию в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизнью в обществе.

К коррекционным занятиям относятся занятия по социально - бытовой ориентировке (СБО). Специфические коррекционные **занятия по СБО** направлены на практическую подготовку учащегося к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

По окончании IX класса обучающ - ся получает документ установленного образца об окончании учреждения.

В учебном плане учтены интересы и права обучающ - ся и возможности педагогического коллектива.

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану обучающейся 9 - в класса
Вахниной Эвелины Сергеевны на 2020 – 2021 уч. год, обучающегося по
адаптированной образовательной программе обучающихся с легкой
умственной отсталостью.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

В VIII-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение и развитие речи, математика, осуществляется физическое воспитание. В VIII - IX классах введено обществознание. Из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Содержание обучения **русскому языку** строится на новых принципах коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексикой; на уроках **чтения** позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их

деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории, географии, обществознания, физкультуры и др.

История формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости: анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории родного края (блок краеведение), формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Курс **обществознания** способствует возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Элементарный курс физической **географии** России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края (отдельные темы по краеведению), природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По данным разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам. О живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественные знания формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Естествознание тесно примыкает к различным профилям трудового обучения, в частности цветоводства и декоративного садоводства. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют

представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Обучение **музыке** предполагает формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

Программа уроков **физической культуры** формирует у учащегося целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Специфика деятельности учащихся с нарушением интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряжённость. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающегося, привития навыков здорового образа жизни и внедрение современной системы физического воспитания.

Предметы: русский язык (3 часа), чтение и развитие речи (2 часа), математика(5 часов), история Отечества(2 часа), обществознание(1 час), география(2 часа), биология(2 часа), физкультура(2 часа), профессионально - трудовое обучение (2 часа) – изучаются в форме инклюзии в общеобразовательном классе; русский язык (1 час), чтение и развитие речи(1 час), (профессионально - трудовое обучение(7 часов), СБО(2 часа), физкультура(1 час) – индивидуально.

Профессионально-трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса, поэтому обучение детей рассматривается в школе разнообразными профилями труда: столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, которые строятся по содержанию в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизнью в обществе.

К коррекционным занятиям относятся занятия по социально - бытовой ориентировке (СБО). Специфические коррекционные **занятия по СБО** направлены на практическую подготовку учащегося к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

По окончании IX класса обучающ - ся получает документ установленного образца об окончании учреждения.

В учебном плане учтены интересы и права обучающ - ся и возможности педагогического коллектива.

