

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Донское  
Задонского муниципального района Липецкой области**

**Рабочая программа  
по обществознанию 10 – 11 класс.**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник 10-11 класса научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник 10-11 класса научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник 10-11 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 10 класса на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**



- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:**

### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;



- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **2. Содержание учебного предмета (курса)**

### **10 класс. Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы

социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и

военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Контрольные работы
1.	Введение. Повторение	2	1
2.	Человек в обществе	15	1
3.	Общество как мир культуры	13	1
4.	Правовое регулирование общественных отношений.	32	3
5.	Итоговое повторение по курсу	8	

## **11 класс. Базовый уровень**

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные

макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*.  
Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение  
труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.  
Государственная политика в области международной торговли. Глобальные  
экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная  
стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как  
социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их  
причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных  
норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и  
самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном  
обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные  
конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной  
политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в  
современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая  
ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в  
Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические  
отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.  
Государство как основной институт политической системы. Государство, его  
функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее  
основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных  
систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*.  
Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое  
лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе.  
Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их  
признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие,

признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Контрольные работы
1.	Введение. Повторение	2	1
2.	Экономическая жизнь общества	28	2
3.	Социальная сфера	13	1
4.	Политическая жизнь общества	19	2
5.	Итоговое повторение по курсу	6	

### Тематическое планирование

#### 10 класс

Тема, содержание, количество часов:	Характеристика основных видов учебной работы
<b>Введение. Повторение -2 ч</b> Введение. Повторение изученного в 9 классе (1 ч)	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомить с содержанием курса 10 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков. Определить основные требования к результатам обучения и критерии их оценки.
Входная контрольная работа. (1ч)	Проверить уровень освоения материала за курс 9 класса
<b>Раздел 1. Человек в обществе - 15 ч.</b> <b>Что такое общество (1 ч)</b> Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять сущность общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать влияние общества на природу. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.
<b>Общество как сложная система (1 ч)</b> Особенности социальной системы. Социальные институты	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать общество и его элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Выявлять социальные институты в жизни общества
<b>Динамика общественного развития. (1ч)</b> Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс». Конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах общественного прогресса. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. Анализировать материалы самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость общественного прогресса. Конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений в истории. Извлекать из различных источников, систематизировать информацию о глобализации современного мира, использовать её для подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в развитии общества. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, выявлять противоречивость общественного прогресса.

	перспективы общественного развития
<b>Социальная сущность человека. (1ч)</b> Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	Описывать современные представления о природе человека и конк жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Рас самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называ примерами ориентиры достижения жизненного успеха.
<b>Деятельность – способ существования людей. (2ч)</b> Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Опис о потребностях человека, подходы к их классификации. Характери примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотив основания различных классификаций видов деятельности. Находи деятельности людей из различных неадаптированных источников. к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и де
<b>Познавательная и коммуникативная деятельность. (2ч)</b> Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Ра «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, ви, научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Об социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познав Исследовать практические ситуации, связанные с познанием чело себя
<b>Свобода и необходимость в деятельности человека. (1ч)</b> Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раск «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолю Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризо
<b>Современное общество. (2ч)</b> Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализаци «информация», «информатизация», «информационное общество». информационное пространство. Излагать различные подходы к во информационных потоков. Характеризовать информационную эко Объяснять связь развития гражданского общества и информатизаци Перечислять критерии развития информационного общества. Выр относительно позитивных и негативных проявлений процесса инф
<b>Глобальная угроза международного терроризма. (1ч)</b> Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Хар основы террористической деятельности. Объяснять особую опасн обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитерро международного сообщества.
<b>Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе» (2ч)</b>	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познав творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основн
<b>Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» (1ч)</b> Тестирование по основным темам раздела	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформиро различные типы заданий.
<b>Раздел 2. Общество как мир культуры - 13 часов</b> <b>Духовная культура общества. (1ч)</b> Понятие «духовная культура».	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура» примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основн Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления на

Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур	элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе
<b>Духовный мир личности. (1ч)</b> Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. мировоззрение и его роль в жизни человека	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать воззрения на нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире. Выявлять мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Приводить примеры роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в общественной и социальной жизни
<b>Мораль. (1ч)</b> Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Характеризовать категорию. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального и собственного моральный выбор
<b>Наука и образование. (2ч)</b> Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки. Описывать особенности науки и образования в современном обществе. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду и образованию. Характеризовать ступени и уровни образовательной системы Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к образованию в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности. Выявлять роль науки в современном обществе
<b>Религия и религиозные организации. (2ч)</b> Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать форму культуры, особенности религии как социального института. Выявлять религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать исторически сложившихся религиозно- нравственных систем. Описывать религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общество. Выявлять факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять роль совести для развития человека и общества
<b>Искусство. (1ч)</b> Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство и духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать искусство. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показать особенности современного искусства.
<b>Массовая культура. (2ч)</b> Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Установить связь массовой культуры с общественными изменениями, характерными для современного общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Выявлять смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления
<b>Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры» (2ч)</b>	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности при решении творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными методами работы с информацией
<b>Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры» (1ч)</b>	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированных навыков, умения решать различные типы заданий.
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений - 32 часа</b> <b>Современные подходы к пониманию права. (1ч)</b> Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять сущность и значение позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.

<p>Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	
<p><b>Право в системе социальных норм. (2ч)</b> Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права», «норма права», «право и мораль», «система права», «отрасль права», «институт права». Иллюстрировать различия права и закона с другими социальными нормами. Перечислять признаки, отличия права от других социальных норм. Перечислять регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права. Выявлять общественные отношения, ими регулируемые. Выявлять отличие права от морали. Конкретизировать примерами понятие «институт права».</p>
<p><b>Источники права. (2ч)</b> Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации</p>	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива», «законодательный акт». Иллюстрировать примерами различия источников российского права. Иллюстрировать примерами различия преимуществ нормативного акта перед другими источниками права. Перечислять различные виды нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть органы субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс в Российской Федерации. Перечислять участников законотворческого процесса. Называть их функции.</p>
<p><b>Правоотношения и правонарушения. (2ч)</b> Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «объект права», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной ответственности. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть виды правонарушений и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Называть органы судебной системы. Характеризовать этапы развития права в современной России.</p>
<p><b>Предпосылки правомерного поведения. (2ч)</b> Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правовая традиция». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры. Выявлять взаимосвязь правосознания и правовой культуры. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Перечислять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать этапы формирования правомерного поведения.</p>
<p><b>Гражданин Российской Федерации. (2ч)</b> Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность. Называть виды альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Называть виды налогов, правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выявлять отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>
<p><b>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (1 ч)</b></p>	<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированных навыков, различные типы заданий.</p>
<p><b>Гражданское право. (2ч)</b> Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданских правоотношений», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Иллюстрировать содержание гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений. Иллюстрировать содержание гражданских правоотношений. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Выделять его субъект (субъекты), объект, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественных гражданских правоотношений. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности. Иллюстрировать содержание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p>
<p><b>Семейное право. (2ч)</b> Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять содержание семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся семейных правоотношений. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать семейные правоотношения.</p>



<p>обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
<p><b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (2ч)</b> Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия трудового договора, основные права и обязанности субъектов трудового права. Приводить примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных организациях. Аргументировать собственное мнение относительно выбора путей</p>
<p><b>Экологическое право. (2ч)</b> Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологического права. Перечислять объекты экологического права. Перечислять права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать экологические правонарушения. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одним из общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения экологических и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Перечислять виды экологического права и виды юридической ответственности за нарушение экологических норм</p>
<p><b>Процессуальные отрасли права. (2ч)</b> Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административный процесс». Перечислять принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть и конкретизировать правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Называть участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административного судопроизводства по делам об административных правонарушениях. Перечислять стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном судопроизводстве и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Перечислять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать деятельность присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель апелляции, обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать применение принципов установления истины</p>
<p><b>Конституционное судопроизводство. (2ч)</b> Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства</p>	<p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства. Перечислять требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их деятельности. Перечислять основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и конкретизировать факты социальной жизни принципы конституционного судопроизводства</p>
<p><b>Международная защита прав человека. (2ч)</b> Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека</p>	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений по защите прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Перечислять международные соглашения по вопросам отмены смертной казни. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав человека. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Перечислять перспективы создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>
<p><b>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. (1ч)</b> Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти,</p>	<p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее борьбу с терроризмом. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности органов власти по противодействию терроризму. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>

проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	
<b>Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (2 ч)</b>	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательных творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными
<b>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (1 ч)</b>	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированных различных типы заданий.
<b>Итоговая контрольная работа (1ч)</b>	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированных различных типы заданий.
<b>Человек в XXI веке. (1 ч)</b> Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития современного общества. Перечислять факторы, определяющие основные проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость культуры и информационной компетентности. Называть позитивные общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать влияние информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать факторы социальной жизни фундаментальные ценности современности по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, отвечать за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из различных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать самостоятельно найденную и отобранную информацию
<b>Итоговое повторение по курсу - 8 ч</b>	

## 11 класс

Тема, содержание, количество часов:	Характеристика основных видов учебной
<b>Введение. Повторение -2 ч</b> Введение. Повторение изученного в 10классе (1 ч)	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомить с классом. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков. Определить основные требования к результатам обучения и критерии
Входная контрольная работа. (1ч)	Проверить уровень освоения материала за курс 10 класса
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества 28ч</b> <b>Роль экономики в жизни общества (1ч)</b> Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры экономического выбора. Характеризовать основные проявления экономики. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать об уровне жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень
<b>Экономика: наука и хозяйство.(2ч)</b> Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической	Объяснять, с чем связано появление экономической науки и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать экономическую науку, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические

деятельности.	Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда.
<b>Экономический рост и развитие(2ч)</b> Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	Раскрывать, используя современные факты и примеры, «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.
<b>Рыночные отношения в экономике (2ч)</b> Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации производства. Характеризовать условия функционирования рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма в развитии общества
<b>Фирма в экономике (1ч)</b> Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки. Приводить примеры постоянных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек. Называть основные виды налогов на предприятии.
<b>Правовые основы предпринимательской деятельности(2ч)</b> Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательства. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения моральных принципов в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
<b>Практикум по теме «Предпринимательская деятельность»(1ч)</b> Практикум	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для предпринимательства.
<b>Контрольная работа по теме «Экономика» (1ч)</b> Контрольная работа	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированных навыков выполнения различных типов заданий.
<b>Финансовый рынок (2ч)</b> Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг.	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности привлечения средств крупными фирмами. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.
<b>Экономика и государство (2ч)</b> Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономики. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях государственного регулирования и ее влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях развития российской экономики, направлениях государственной политики и

	различного типа.
<b>Финансовая политика государства(2ч)</b> Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые финансовыми институтами. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных регионов.
<b>Антикоррупционная политика государства(1ч)</b> Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы России 90-х годов («Программа «Повышение эффективности противодействия коррупции», роль гражданского общества каждого гражданина в противодействии коррупции)	Научиться распознавать коррупцию; сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки действий на принцип историзма; сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования соответствия с правовыми и морально-этическими нормами.
<b>Занятость и безработица (2ч)</b> Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, мотивы. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
<b>Мировая экономика(2ч)</b> Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций развития.
<b>Экономическая культура(2ч)</b> Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической культуры. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социального развития экономики.
<b>Практикум по теме «Экономическая жизнь общества» (1ч)</b>	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности при решении творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными методами работы с информацией.
<b>Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» (1ч)</b>	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированных навыков при выполнении различных типов заданий.
<b>Раздел 2. Социальная сфера (13 ч)</b> <b>Социальная структура общества(2ч)</b> Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальных групп.
<b>Социальные нормы(1ч)</b> Социальные нормы, виды социальных норм. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе	Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливать соответствия между социальными нормами, чертами и признаками социальных явлений. Давать определение понятию социального лифта, показать, какие социальные лифты способствуют социальным переменам. Объяснять тенденции в развитии социальных отношений для различных групп населения.

<p>обществе. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	
<p><b>Отклоняющееся поведение(1ч)</b> Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.</p>	<p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.</p>
<p><b>Нации (1ч)</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации..</p>	<p>Раскрывать признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие человечества работать с документами.</p>
<p><b>Межнациональные отношения (1ч)</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственную политику. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнических конфликтов. Оценивать значение принципов демократической национальной политики.</p>
<p><b>Семья и брак (2ч)</b> Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей</p>	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.</p>
<p><b>Гендер-социальный пол(1ч)</b> Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.</p>	<p>Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная социализация». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить примеры.</p>
<p><b>Молодежь в современном обществе(1ч)</b> Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.</p>	<p>Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих социализацию молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.</p>
<p><b>Демографическая ситуация в современной России(1ч)</b> Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.</p>	<p>Характеризовать состояние динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>
<p><b>Практикум по теме «Социальная сфера» (1ч)</b> Практикум</p>	<p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательных творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными методами работы с информацией.</p>

<p><b>Контрольная работа по теме «Социальная сфера» (1ч)</b> Контрольная работа</p>	<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированных различных типы заданий.</p>
<p><b>Раздел 3. Политическая жизнь общества (19 часов)</b> <b>Политика и власть (2 ч)</b> Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.</p>	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политическую деятельность. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными и политическими процессами. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей политической деятельности. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.</p>
<p><b>Политическая система (2 ч)</b> Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократического режима (роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей демократического развития.</p>
<p><b>Гражданское общество и правовое государство (2 ч)</b> Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Сущность правового государства.</p>	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции гражданского общества. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и роли гражданского общества.</p>
<p><b>Демократические выборы (2 ч)</b> Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.</p>	<p>Объяснять значение понятий «избирательный процесс» Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирательной кампании.</p>
<p><b>Политические партии и партийные системы (2 ч)</b> Политические партии. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем.</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического спектра партий.</p>
<p><b>Политическая элита и политическое лидерство (1 ч)</b> Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.</p>	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся личностей в истории.</p>
<p><b>Политическое сознание (1 ч)</b> Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в</p>	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности общества.</p>

политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.	Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.
<b>Политическое поведение (1 ч)</b> Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Различать формы политического поведения и приводить примеры. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми средствами проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.
<b>Политический процесс и культура политического участия (2 ч)</b> Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в формировании политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.
<b>Заключение. Взгляд в будущее (1 ч)</b> Сущность современных глобальных проблем человечества. Защита общества от нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, об обоснованности существующих способов защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
<b>Практикум по теме «Политическая жизнь общества» (1ч)</b> Практикум	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательных творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными методами работы с информацией.
<b>Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» (1ч)</b> Контрольная работа	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности различных типов заданий.
<b>Итоговая контрольная работа(1ч)</b> Контрольная работа	Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности различных типов заданий.
<b>Итоговое повторение по курсу (6 ч)</b>	Решать задания ЕГЭ. Анализировать решения заданий.

